

**Министерство просвещения Российской
Федерации Министерство образования
Новосибирской области
Администрация Краснозерского района
Новосибирской области
МКОУ Веселовская СОШ**

РАССМОТРЕНА

**Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла**

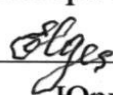


Юркина Е.В.

Протокол №1 от «12» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

**Заместитель
директора по УВР**



Юркина Е.В.

«13» августа 2026 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету немецкий язык
Для учащихся с ограниченными возможностями
здоровья с задержкой психического развития
4 А класса
Вариант 7.2**

Составлена
Учителем немецкого языка
Львовой В.Ф..

Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов, из расчёта 1 час в неделю.

Адаптированная образовательная программа по немецкому языку для учащихся 4 класса с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического здоровья, составлена на основе ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (протокол от 24 ноября 2022 г. № 1023) и предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию АООП НОО и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Описание учебного предмета «Немецкий язык»

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

Знакомство на уроках немецкого языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества; -формирование способности к духовному развитию на основе нравственных установок и моральных норм, таких как уважение к представителям иной культуры, чувство взаимопомощи, уважительное отношение к родителям, забота о младших;

- ориентация на знания и интеллектуальную деятельность в качестве важных общественных ориентиров;
- формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;
- реализация творческого потенциала в игровой и продуктивной деятельности;
- формирование умения пользоваться немецким языком как инструментом познания как в процессе работы с определёнными типами текстов, так и во внеурочное время (исследовательские мини-проекты, научные мини-конференции, интеллектуальные конкурсы).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с задержкой психического развития владение немецким языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у детей с задержкой психического развития, в частности, слабая способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у детей с задержкой психического развития формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

В курсе немецкого языка для обучающихся с задержкой психического развития решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыков понимания обращённой и иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с ЗПР;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие немецкой речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- осуществление развития познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций и осуществления психических операций, направленных на формирование учебных действий и речевой деятельности;

- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;

- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Обучение немецкому языку детей с ЗПР строится на основе следующих базовых положений:

- Организация искусственной немецкоязычной речевой среды.

- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного немецкого языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств.

- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации.

- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на немецком языке имеет принципиальное значение.

- Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. При этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у детей с ЗПР и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.

- Для детей с ЗПР допустимо приближенное произношение немецких звуков, немецкая речь должна быть доступна для понимания.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР—это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В классе у учащихся выявлены ограниченные возможности здоровья: задержка психического здоровья, недоразвитие речи системного характера.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У некоторых обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Обучающиеся класса характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание у части детей проявляется в целом, у части - локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. У учащихся класса наблюдается неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

К общим потребностям относятся:

- Получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООПНОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООПНОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов;
- использование наглядных, словесных практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка

В курсе «Иностранный язык» широко представлены задания, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих

людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, на воспитание толерантного отношения к другим народам и культурным традициям.

Таким образом, обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2), требуют к себе особый подход в обучении иностранному языку. В первую очередь следует учесть следующее:

- возрастные особенности детей;
- особенностей развития детей(детисЗПР);
- частая смена деятельности на уроке;
- применение различных форм работы на уроке;
- использование различных наглядностей для привлечения внимания учащихся;
- поддержание мотивации учащихся с помощью игровых ситуаций;
- личностно-ориентированный подход при объяснении учебного материала;
- разработка индивидуальных заданий учащимся с целью повышения уровня усвоения учебного материала.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Любимая сказка. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Выходной день (в цирке, в зоопарке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Мои друзья. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Мир моего «я»	6	1	https://resh.edu.ru
2.	Мир моих увлечений	7	1	https://resh.edu.ru
3.	Мир вокруг меня	11		https://resh.edu.ru
4.	Родная страна и страны Изучаемого языка	11	1	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

Так как уроки немецкого языка являются комбинированными, поэтому в календарно-тематическом планировании выделен жирным шрифтом ведущий вид деятельности на уроке.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения

АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В ходе работы с 4 классом планирую достичь следующих результатов:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;
- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;
- диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы немецкого алфавита. Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звуко сочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость

гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Элементарные глагольные конструкции. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные. Наречия в немецком языке и их употребление.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
	Мир моего "я". Моя			

1.	семья. Члены семьи. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Обобщающее повторение за 3 класс	1	0	
2.	Описывать внешность, характер членов семьи по образцу фотографий.	1	0	
	Обобщающее повторение за 3 класс			
3.	Входной контроль К.Р. №1	1	1	
4.	Семейные праздники. Чтение текста с поиском запрашиваемой информации. Коротко рассказывать о своём дне рождения на основе фотографий и вопросов	1	0	
5.	Урок-игра «Моя семья». Количественные числительные (13–30)	1	0	
6.	Мир моих увлечений. Игрушки в моей комнате. Рассказывать о игрушках в комнате на основе иллюстраций и ключевых слов. Мои любимые игры. Работа с презентацией по теме	1	0	
7.	Вести диалог-расспрос на основе ключевых словосочетаний по теме «Домашние обязанности». Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum	1	0	
8.	Любимые цвета. Читать вслух короткий текст. Выписывать из прочитанного текста названия цветов. Характеризовать предметы в комнате на основе РО и рисунка	1	0	

9.	Выходной день в цирке, зоопарке. Чтение с пониманием основного содержания. Предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом)	1	0	
10.	Каникулы. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах	1	0	
11.	Обобщающее повторение материала. Урок-игра по теме «Мир моих увлечений». Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens	1	0	
12.	Контрольная работа №2	1	1	
13.	Мир вокруг меня. Погода в разное время года. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы)	1	0	
14.	Чтение текста по теме «Моя малая родина» с извлечением запрашиваемой информации. Составление короткого рассказа по теме «Мой город/моё село» на основе прочитанного текста. Множественное число существительных	1	0	
15.	Вести диалог – обмен мнениями по теме «Путешествия по малой родине» на основе РО. Модальные глаголы	1	0	

	mögen(вформемöchte), müssen (в Präsens)			
16.	Дикие и домашние животные.Рассказывать коротко о любимом домашнемживотном: имя, возраст, цвет, размер, характер с использованиемРОи зрительной опор	1	0	
17.	Урок-играпо теме"Дикие животные". Множественноечисло существительных	1	0	
18.	Обобщающееповторение материала. Прилагательныев положительной, сравнительной и превосходнойстепенях сравнения	1	0	
19.	Покупки. Чтение и инсценированиедиалога по теме.Составление диалогов по теме «Покупкаодежды,обуви» на основе РО	1	0	
20.	Беседоватьпотеме "Покупки"наосновеРО. Простые предложения с однородными членами (союзoder)	1	0	
21.	Вестидиалог- побуждениекдействию по теме "В магазине: покупаемодежду,обувь, книги, основные продуктыпитания". Сложносочинённые предложения с сочинительнымисоюзами und, aber, oder, denn	1	0	
22.	Моя малая родина (праздникивразноевремя года). Вести беседу по теме на основе иллюстрацийключевых слов. Предлоги für, mit, um	1	0	
23.	Путешествиепомалой родине. Работа с презентацией. Составление диалога на основеРО.Указательные	1	0	

	местоимения dieser, dieses, diese			
24.	Родная страна страны изучаемого языка. Работа с видеофильмом по теме. Знакомство с достопримечательностями России и Германии.	1	0	
	Отвечать на вопросы по теме. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn			
25.	Родная страна (столица, государственные символы). Работа с картой России. Количественные числительные (до 100)	1	0	
26.	Страны изучаемого языка. Работа с картой немецкоговорящих стран. Порядковые числительные (до 31)	1	0	
27.	Чтение текста с поиском запрашиваемой информации по теме «Путешествие по России, немецкоговорящим странам». Составлять короткий пересказ на основе прочитанного текста и плана. Модальный глагол wollen (в Präsens)	1	0	
28.	Викторина по теме «Немецкоговорящие страны». Личные местоимения в винительном и дательном падежах	1	0	
29.	Обобщающее повторение материала за 2-4 класс	1	0	
30.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за курс 2-4 класса К.Р. №3	1	1	
31.	Работа с картами России и Германии. Заполнение текста с пропусками	1	0	
32.	Слушать сказки немецких авторов. Чтение коротких сказок вслух. Инсценирование диалогов из прочитанных текстов	1	0	

33.	Знакомство с произведениями детского фольклора. "Родная страна и страны изучаемого языка". Описывать внешность сказочных персонажей по образцу	1	0	
34.	Урок-игра по теме "Сток одному"	1	0	
Общее количество часов		34	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык. 2 класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях, 2 класс/

Захарова О. Л., Цойнер К. Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс/ Захарова О. Л., Цойнер К. Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Немецкий язык. 4 класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях, 4 класс/

Захарова О. Л., Цойнер К. Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Дополнительные материалы для индивидуальной работы с учащимися с ОВЗ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочий тетрадь на печатной/электронной основе (автор Захарова О. Л.), (Вундеркинды Плюс) для 2-4 классов.

Аудиоматериалы к учебникам 2-4 классов.

Книги для учителя (автор Захарова О. Л.), (Вундеркинды Плюс) для 2-4 классов.

Дополнительные материалы для индивидуальной работы с учащимися.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>